Рабочая программа по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Количество часов в год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Кол-во контрольных работ в год | 2 |
| Кол-во самостоятельных работ в год | 2 |

УМК

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвящение, 2012. - 127 с.

Программа

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М. Просвещение, 2011.- 48 с.

2014 -2015 учебный год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МОУ Ширинской ОШ ЯМР.
4. Учебный план М/ОУ Ширинской ОШ ЯМР на 2014-2015 учебный год.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных

учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.

Просвещение, 2011.- 48 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию, а так же авторская рабочая программа:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных

учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.

Просвещение, 2011.- 48 с.

Методическую основу курса представляет учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство, год |
| 5 | Обществознание | Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова | М.: Просвещение, 2014 |

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МОУ Ширинской ОШ ЯМР . В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету обществознание (5 класс) направлена на реализацию следующих задач:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* развитие личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;

-формирование у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы, разработанной для 5-го класса, согласно действующим нормам, составляет 34 часа в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание  
Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение. Как работать с учебником.

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество - особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (5 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Практикум.

Тема 3. «Школа» (6 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование - путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Практикум.

Тема 4. «Труд» (6 ч)

Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (10 ч)

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. Мы - дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение. 1 час

Календарно-тематическое планирование курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Темаурока | Кол-  во  часов | Дата | Форма организации учебных занятий | Характеристика основных видов учебной деятельности | | Виды  контроля | Домашнее  задание |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия  (УУД) |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  | беседа | Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника. | Знать значение термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы |  |  |
| Раздел 1. Человек (5 часов) | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | 2 |  | Комбинированный  урок | Цели и ценности человеческой жизни Природа человека Человек -биологическое существо. Отличия человека от животных Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного | Опрос | §1 |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | 2 |  | Комбинированный  урок | Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Пользу или вред приносит  самостоятельность? | Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.  Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Опрос | §2 |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 |  | Семинар | На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя | Знать, влияет ли самооценка на поведение человека. Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими. Развивать умение общаться | Тест |  |
| Раздел 2. Семья (5 часов) | | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные | 1 |  | Комбинированный | Семья и семейные | Показывать на конкретных примерах меры | Опрос | §3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношения |  |  | урок | отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | господдержки семьи Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные ситуации в семье, типичные для разных стран выражать свою точку зрения на значение семьи |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 |  | Комбинированный  урок | Семейное хозяйство Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать труд городского и сельского жителя. Уметь работать с текстом учебника,  выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Опрос | §4 |
| 9 | Свободное время | 1 |  | Комбинированный  урок | Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения.  Характеризовать значимость здорового образа жизни | Опрос | §5 |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 |  | Семинар | Я и моя семья. Учимся вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Уметь адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности | Тест |  |
| Раздел 3. Школа (6 часов) | | | | | | | | |
| 12-13 | Образование в жизни человека | 2 |  | Комбинированный  урок | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника. | Опрос | §6 |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 |  | Комбинированный  урок | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение | Характеризовать значение самообразования. Оценивать собственное умение учится и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения | Опрос | §7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учиться | полученных знаний. |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  | Комбинированный  урок | Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты  в классном коллективе и пути их преодоления | Использовать элементы причинно­следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Оценивать собственное умение общаться | Опрос | §8 |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |  | Семинар | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив.  Коллективный досуг и взаимопомощь | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Тест |  |
| Раздел 4. Труд (6 часов) | | | | | | | | |
| 18-19 | Труд - основа жизни | 2 |  | Комбинированный  урок | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд­условие благополучия. | Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудится Уметь объяснять, чем богатый чело- век отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; анализировать собственную трудовую деятельность | Опрос | §9 |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 |  | Комбинированный  урок | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. | Знать, какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец»,«творение». Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника | Опрос | §10 |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 |  | Семинар | Учимся трудится и уважать труд. Учимся творчеству. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выполнять творческие задания. | Тест |  |
| Раздел 5. Родина (10 часов) | | | | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина - Россия | 2 |  | Комбинированный  урок | Россия - федеративное государство. Государственный язык. | Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации.  Уметь объяснять значение слова «субъект» | Опрос | §11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться в общественной обстановке, проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 |  | Комбинированный  урок | Символы России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна Москва- столица России | Знать текст Государственного гимна России. Составлять собств. материалы о Москве- столице РФ. Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания | Опрос | §12 |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |  | Комбинированный  урок | Гражданин - Отечества достойный сын. Конституция Российской Феде­рации. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации Гражданственность | Знать, что означает слово «гражданин» называть права и обязанности гражданина; давать оценку проявлениям гражданственности ( по СМИ)  Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания | Опрос | §13 |
| 30-31 | Мы -  многонациональный  народ | 2 |  | Комбинированный  урок | Мы многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Межнациональные отношения. | Знать, что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос | §14 |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина» | 2 |  | Семинар | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать человека | Знать основные положения раздела. Уметь определять общие правила толерантности. | Тест |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  | Комбинированный  урок | Нравственность и человечность. Проявления человечности в повседневной жизни.  Уверенность в собственных силах. | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

* Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2012.
* Рабочая тетрадь. Обществознание.5 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. М.: Просвещение,2012.
* Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010. - 94. - (Стандарты второго поколения).

Оборудование и приборы: таблицы по темам, компьютер, проектор, интерактивная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать:

* Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
* Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Уметь:

* выделять главную мысль, составлять план;
* описывать изучаемый объект;
* сравнивать социальные объекты или источники;
* характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для первичного анализа и использования социальной информации.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.