**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 5 класса составлена в соответствии с:

1. федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года;
2. федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования;
3. авторской программой курса информатики для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5 –6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
4. учебно – методическим комплектом авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

а) методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г;

б) учебник (ФГОС) «Информатика 5 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;

в) рабочая тетрадь (ФГОС) «Информатика 5 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;

г) электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний,2013г.

Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
* *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
* *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа рассчитана на обучение информатике в 5-х общеобразовательных классах средней школы с учетом специфики настоящей образовательной организации. В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие *задачи:*

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное
* достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа

создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

**Общая характеристика учебного процесса**

Программа  обучения  информатике в 5 классе   предусматривает  такие же методы обучения, как и для других школьных  предметов, с учетом требований стандарта нового поколения. Основной формой обучения является урок, в ходе которого обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, ставят цели и задачи, осуществляют исследовательскую деятельность, выполняют компьютерный практикум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствующего возраста, используют групповую, парную и индивидуальную формы работы на уроке, осуществляют оценочную деятельность по определению успешности усвоения учебного материала на каждом уроке.

Информатика является метапредметной дисциплиной и становится все более востребованной, как вспомогательный инструмент при изучении математики, русского языка, природоведения, технологии. УМК авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, наиболее полно обеспечен методическими и дидактическими материалами и предусматривает изучение информатики в 5 классе в объеме учебного плана образовательной организации. В ней представлена система метапредметных понятий, относящихся к формированию общеучебных действий, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету. В содержании учебников представлены ключевые понятия современных теорий и идей, фактов, относящиеся к области информатики, математики, русского языка, технологии, с учетом ступени обучения. Они содержатся в федеральном перечне рекомендованных к образовательному процессу учебных пособий на текущий учебный год.

## Место предмета в учебном плане образовательной организации

Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология» и реализуется за счет регионального компонента. Рабочая программа по информатике и ИКТ в 5 классе рассчитана на 34 учебных часа. Количество часов в неделю: 1 час.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

**Личностные результаты**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
* безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 5 классе.**

**Раздел 1. Компьютер для начинающих. (7 часов).**

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта.

*Учащиеся должны*

*знать:*

* аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* устройства, с помощью которых может быть реализован ввод информации(текста, звука, изображения) в компьютер;
* средства передачи информации;
* виды информационных процессов;
* перспективы развития информационного общества;
* признаки информационной культуры личности;

*уметь:*

* выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами( изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;
* производить различные действия с информацией;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»*
* *Практическая работа №2 «Вспоминаем приѐмы управления компьютером»*
* *Практическая работа №3 «Создаѐм и сохраняем файлы»*
* *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»*

Раздел 2. **Информация вокруг нас (11 часов).**

Кодирование информации. Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы представления информации.

*Учащиеся должны*

*знать:*

* многообразие окружающих человека кодов;
* роль кодирования информации для ее обработки, хранения и передачи;
* что такое координатная плоскость;
* приемы работы с текстом: ввод, редактирование, форматирование;
* отличия различных текстовых редакторов;
* о различных наглядных формах информации: таблице, схеме, диаграмме;
* о типах обработки информации;

*уметь:*

* кодировать и декодировать информацию с помощью кодировочных таблиц;
* расставлять координаты точек на координатной плоскости и строить по ним простейшие изображения;
* создавать и сохранять текстовые документы, вносить в них изменения;
* редактировать и форматировать как весь текст, так и его фрагменты;
* создавать и оформлять таблицы, вносить в них информацию в виде рисунка или текста;
* использовать таблицы для построения диаграмм и графиков, устанавливать параметры диаграммы;
* применять различные способы обработки и представления информации на уроках смежных дисциплин;

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №5 «Вводим текст»*
* *Практическая работа №6 «Редактируем текст»*
* *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»*
* *Практическая работа №8 «Форматируем текст»*
* *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»*
* *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»*

Раздел 3. **Информационные технологии (14 часов).**

Компьютерная графика. Обработка информации.

*Учащиеся должны*

*знать:*

* *о видах компьютерной графики;*
* *основные и дополнительные устройства компьютера для работы с компьютерной графикой;*
* *программное обеспечение для работы с графикой;*
* *о способах преобразования изображений с помощью программ;*
* *о видах обработки информации: систематизации, поиске, кодировании, преобразовании по заданным правилам, преобразовании путем рассуждений;*

*уметь:*

* *запускать графический редактор, настраивать его интерфейс, пользоваться инструментами;*
* *создавать, редактировать и сохранять графические изображения;*
* *планировать работу в графическом редакторе;*
* *создавать простейшие презентации;*
* *создавать анимацию;*
* *обрабатывать информацию различными способами: систематизировать, кодировать, отбирать, преобразовывать по заданным правилам;*
* *использовать сеть Интернет для поиска информации;*

*Компьютерный практикум:*

* *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»*
* *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»*
* *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»*
* *Практическая работа №14 «Создаем списки»*
* *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»*
* *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»*
* *Практическая работа №17 «Создаем анимацию»*
* *Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу»*

Раздел 4. **Итоговое повторение (1 час) + резерв учебного времени(2 часа).**

*Учащиеся должны:*

**-** знать основные термины, изученные в течение учебного года;

- уметь решать информационную задачу в соответствии с целями урока

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

**Аналитическая деятельность:**

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
* планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;

**Практическая деятельность:**

* выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приѐмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

**Виды деятельности на уроке:**

* чтение текста;
* выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
* наблюдение за объектом изучения (компьютером);
* компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
* работа со словарем;
* контрольный опрос, контрольная письменная работа;
* итоговое тестирование;
* эвристическая беседа;
* разбор домашнего задания;
* физкультурные минутки

**Тематическое планирование. 7 класс**

1 час в неделю, всего - 34 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во контрольных работ** |
| Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих | 7 | 4 | - |
| Информация вокруг нас | 11 | 6 | - |
| Информационные технологии | 14 | 8 | - |
| Итоговое повторение. | 2 | - | 1 |
| **Всего** | **34** | **18** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Информатика – 5 класс**

**(по Босовой Л.Л)**

1 час в неделю, всего 34 часа

| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель** | **Основные понятия** | **Межпредметная связь** | **Компьютерный практикум** | **Наглядные пособия** | **Отслеживание уровня обученности**  **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информация вокруг нас. Компьютер для начинающих . 7 часов.** | | | | | | | |
| 1 | 8,09 | Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.  Информация вокруг нас | познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения, познакомить с техникой безопасности | информация, данные, информатика, компьютер | Природоведение, технология | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; | Знание техники безопасности  § 1.1 |
| 2 | 15.09 | Как устроен компьютер  Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены | процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура | технология | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Плакат «Компьютер и информация», презентация «Компьютер на службе у человека | Знание устройства ПК  § 2.9 |
| 3 | 22.09 | Ввод информации в память компьютера. | закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру | устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш | технология | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». | Плакат «Знакомство с клавиатурой» | Умение пользоваться клавиатурой  § 2.3 (стр. 69-72) |
| 4 | 29.09 | Управление компьютером. | дать представление о принципе управления компьютером с помощью меню и мыши. | меню | технология | Практическая работа №2 «Вспоминаем приѐмы управления компьютером» | Плакат «Рабочий стол компьютера» | Умение управлять ПК  § 2.6 |
| 5 | 6.10 | Действия с информацией. Хранение информации. | дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации | Информационные процессы | Русский язык | Практическая работа №3 «Создаѐм и сохраняем файлы» | Плакат «Как хранят информацию в компьютере» | Знание основных понятий по теме  § 1.2-1.3 |
| 6 | 13.10 | Передача информации | Дать представление о способах передачи информации | Сигнал, носитель | технология | Освоение мыши | Презентация «Передача информации» | Знание основных понятий по теме  § 1.5 |
| 7 | 20.10 | Носители информации.  Электронная почта | Дать представление о видах носителей , о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации | Носитель, электронный носитель | технология | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | Презентация «Носители информации» | Умение называть носители  § 1.4 |
| **Информация вокруг нас. 11 часов.** | | | | | | | | |
| 8 | 27.10 | В мире кодов. Способы кодирования информации. | расширить представления учащихся о кодировании информации в компьютере показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации | Код, кодирование | технология | Управление компьютером с помощью меню | Презентация | Умение использовать кодировочную таблицу  Проверка знаний  П. 1.7 |
| 9 |  | Метод координат | Дать представление о координатном луче и плоскости | Координата тела | природоведение | Игра «координатная плоскость» | Презентация  Игра «Морской бой» | Умение определять координаты тела  П.1.8 |
| 10 |  | Текст как форма представления информации. | Учить работать с текстами | Текстовая информация | История, русский язык | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Презентация «Текстовая информация» | Знание основных понятий по теме  § 1.9 |
| 11 |  | Основные объекты текстового документа. | Учить работать с текстами на ПК | Символ, слово, текстовый редактор | История, русский язык | Практическая работа №5 «Вводим текст» | Плакат «Текстовая информация» | Умение работать с текстовым редактором  § 2.9 |
| 12 |  | Редактирование текста. | расширить представление учащихся по редактированию документов; | редактирование | Математика, русский язык | Практическая работа №6 «Редактируем текст» | Презентация | § 2.9 |
| 13 |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа | Фрагмент текста | Русский язык, математика | Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | Презентация «Текс: история и современность» (часть 1) | Знание основных понятий по теме  § 2.9 |
| 14 |  | Форматирование текста. | дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации | Текст, формат текста | Русский язык | Практическая работа №8 «Форматируем текст» | Презентация «Текс: история и современность» (часть 2) | Умение работать с текстом  § 2.9 |
| 15 |  | Представление информации в виде таблиц. | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков табличной формы представления информации | таблица, графа и строка таблицы | Русский язык | Практическая работа №9 (1часть)«Создаем простые таблицы» | Презентация «Наглядные формы представления информации» | Умение работать с таблицей Проверка знаний  § 1.10 |
| 16 |  | Табличное решение логических задач. | расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой | логика | Русский язык, ИЗО, математика | Практическая работа №9 (2 часть) «Создаем простые таблицы» | Презентация «Табличный способ решения логических задач» | § 1.14 |
| 17 |  | Наглядные формы представления информации. | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации | Схема, таблица | математика | Выполнение вычислений | Презентация | § 1.11 |
| 18 |  | Диаграммы. | дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации | графика | ИЗО | Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | презентация. | Умение работать в графическом редакторе  § 2.10 |
| **Информационные технологии. 14 часов.** | | | | | | | | |
| 19 |  | Компьютерная графика. Графический редактор. | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала | Графический редактор | ИЗО | Пр. №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | Презентация, заготовки | Умение редактировать текс  § 2.10 |
| 20 |  | Преобразование графических изображений. | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного | фрагмент, буфер обмена | ИЗО | Пр. №12. «Работаем с графическими фрагментами» | Экран ПК | Умение работать с фрагментами рисунка  § 2.10 |
| 21 |  | Создание графических изображений. | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного | редактирование, поиск, замена | ИЗО | Пр. №13 « Планируем работу в графическом редакторе» | Графический редактор. | Умение создавать изображение  § 2.10 |
| 22 |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация. | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; | информация, обработка информации, сортировка |  |  | Презентация | Умение преобразовывать информацию в разные формы  § 1.13 |
| 23 |  | Списки. Способ упорядочивания информации. | дать самое общее представление о систематизации информации | Сортировка, упорядочение | Русский язык | Пр. 14 « Создаем списки» | Плакат «Подготовка текстовых документов», | Умение форматировать текс  § 1.13 |
| 24 |  | Поиск информации. | Дать представление о поиске информации в различных источниках | Источник, сеть Интернет | Математика, ИЗО | Пр. №15 « Ищем информацию в Интернете» | Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | § 1.13, 2.10 |
| 25 |  | Кодирование как изменение формы представления информации. | систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; | обработка информации, граф. редактор, инструменты | ИЗО |  | Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp. | § 1.13 |
| 26 |  | Преобразование информации по заданным правилам. | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам | обработка информации, сканер | ИЗО | Пр. №16 « Выполняем вычисления с помощью калькулятора» | Образцы выполнения заданий — файлы | Умение обрабатывать информацию  § 1.14 |
| 27 |  | Преобразование информации путем рассуждений | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации путем рассуждений | текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ | ИЗО, русский язык |  | Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)1 | Умение создавать комбинированные документы  § 1.14 |
| 28 |  | Разработка плана действий. | закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий | логические рассуждения | Математика |  | Презентация | Умение преобразовывать информацию  по заданным правилам  § 1.4 |
| 29 |  | Табличная форма записи плана действий. | дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий | План действий | Логика, математика |  | Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp. | Умение рассуждать  § 1.14 |
| 30 |  | Создание движущихся изображений. | закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | анимация | Математика | Пр №17( часть 1)  « Создаем анимацию» | Экран ПК | Умение составлять простейший алгоритм  § 2.11 |
| 31 |  | Создание анимации по собственному замыслу. | дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | Анимация, мультимедиа | Математика | Пр №17( часть 2)  « Создаем анимацию» | Экран ПК | Умение составлять простейший алгоритм  § 2.11 |
| 32 |  | Итоговый мини проект. | обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений | Анимация, мультимедиа |  | Пр. №18.»Создаем слайд-шоу» |  | Проверка знаний по теме  § 2.11 |
| **Итоговое повторение 2 часа.** | | | | | | | | |
| 33 |  | Итоговое тестирование. | Проверка уровня усвоения материала. |  | ИЗО | Анимация (завершение) |  |  |
| 34 |  | Повторение пройденного материала |  |  |  | создание анимации |  |  |

**Технические средства обучения**

* **10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows**
* **интерактивная доска - 1**
* **проектор - 1**
* **принтер - 1**
* **звуковые колонки – 2**
* **графический планшет – 1**

**Цифровые и информационные ресурсы( в том числе ресурсы Интернета)**

**- электронное приложение Л.Л. Босовой** (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>)

- комплекс виртуальных лабораторий для учащихся 2-6 класса. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».

- «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»

**Планируемые результаты**

*Выпускник научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для учащихся:**

1. Босова Л.Л Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Детская компьютерная энциклопедия – Информатика. Леонтьев В. П. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование Год: 2006

**Для учителя:**

1. Авторская программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г.
2. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Автор**:** Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
3. Учебник (ФГОС) «Информатика» 5 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
4. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
5. Интернет-газета «Лаборатория знаний»( <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)