**Пояснительная записка**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепен­ное значение, так как является не только предме­том изучения, но и важнейшим средством позна­ния других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

**Цель курса**

- формирование у обучающихся умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богаты­ми ресурсами родного языка в своей речевой прак­тике; - воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в об­ласти языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явле­нии, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить ус­воение определенного круга знаний из области фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, син­таксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литера­турного языка, формированию и совершенствова­нию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основ­ных видах речевой деятельности;

- формировать умение анализировать и состав­лять тексты разных жанров и стилей.

Программа реализуется в адресованном обучающим­ся 5 класса комплексе: «Русский язык», авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева издательства «Баласс» 2012г

**Актуальность** введения в школе индивидуальных и групповых занятий определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Изучение орфографии и на этой основе формирование орфографических навыков – одна из важнейших задач уроков русского языка. Поэтому работе по орфографии в школе должно отводиться столько времени и внимания, сколько необходимо, чтобы сформировать у учащихся достаточно прочную орфографическую грамотность.

В учебном плане МОУ Ширинской ОШ на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку «Повышение грамотности и развитие мышления» в 5 классе выделено 0,5 часа в неделю – 17 часов в год. Планирование занятий составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 классы авторы

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева издательства «Баласс» 2012г

Отведённые часы позволяют учитывать разную степень подготовки обучающихся, типичные ошибки, допускаемые ими, возрастные особенности и наличие в общеобразовательном классе детей, имеющих ограниченные возможности здоровья ПМПК – 7 вид.

*Дидактические принципы отбора содержания материала:*

* научность;
* доступность;
* последовательность и системность изложения материала;
* преемственность и перспективность;
* связь теории с практикой;
* наглядность;
* целостность.

Занятия имеют познавательно-практическую направленность и преследуют решение следующих основных задач:

* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе занятий представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

*Методы обучения:*

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

***Ожидаемые результат***

***ученик должен* знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого об­щения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуж­дения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматиче­ские, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, озна­комительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, кон­спект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сфе­рой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных от­ношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормыпостроения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адек­ватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамма­тические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические(внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и ре­дактировать собственные тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохра­нения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предме­там и продолжения образования.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **ТЕМА УРОКА** | **кол-во часов** | **дата** | ***ОБОРУДОВАНИЕ*** |
| 1 | Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне сло­ва | 1 |  | Орфографические словари |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 3 | Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 5 | Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 6 | Раздельное написание местоимений с предло­гами. Дефис в неопределенных местоимениях. | 1 |  | Таблица |
|  | Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, ко, а также повторя­ющимся союзом *и)* и обобщающим словом перед од­нородными членами. | 1 |  | Таблица  Раздаточные карточки |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 |  | Таблица |
| 8 | Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 9 | Оформление диалога на письме. | 1 |  |  |
| 10 | Слог. Правила переноса слов.  Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 11 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 12 | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных на конце и в середине слов перед согласными. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 13 | Правописание гласных после шипящих.  Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. | 1 |  | Таблица |
| 14 | Правописание гласных *и* и *ы* после *ц.* | 1 |  |  |
| 15 | Правописание сложных и сложносокращенных слов. | 1 |  | Раздаточные карточки |
| 16 | Правописание корней с чередованием гласных *а* - о. | 1 |  | Таблица |
| 17 | Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с). Пре-, при-* | 1 |  | Таблица |

**Список используемой литературы**

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы./ Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.-М.-Дрофа, 2012

2.Русский язык: Практика. 5 класс. / Под редакцией Купаловой А.Ю. – М. –Дрофа, 2012

*3.Бабайцева, В. В.* Русский язык. *5* класс: рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева [и др.]. - М. :Дрофа, 2011.

*4.Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : сборник заданий / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М.: Дрофа, 2008.

5. *Капинос В.И. и др*. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007

6.Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.

7.Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.

8.Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.

9.Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.

10.Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.

11.Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.

12.Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.

13.Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
* репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
* репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
* программа «Домашний репетитор»;
* орфотренажер «Грамотей».