

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Ширинская ОШ ЯМР

Для документа /Савельева И.Н./

Приказ №103 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОКРУГ СВЕТА»**



**Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 -12 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:
Евдокимова Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования**

**с.Ширинье
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Учебно-тематический план

Раздел 3. Содержание ДООП

Раздел 4. Обеспечение ДООП

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 6. Список информационных источников

Приложения

Календарно-учебный график

Раздел 1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Направленность программы

- по содержанию является социально - гуманитарной;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа ДООП составлена на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей» и М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007.

Программа «Вокруг света», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при изучении английского языка в школе. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста, специфика дошкольного учебного заведения

Цель программы: обучение школьников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.

- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она:

- уделяет пристальное внимание выработке коммуникативных способностей,
- учитывает психолингвистические особенности возраста,
- делает упор на работу над фонетикой,
- опирается на интересы учащихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, индивидуальные склонности,
- использует игровые методы обучения, проводимые на английском языке (приложение 2),
- стимулирует коллективные формы работы.

Срок реализации ДООП «Вокруг света» рассчитан на один учебный год, 68 занятий в год с сентября по май.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (время занятий включает 40 мин. учебного времени и две физкультминутки);

Программа «Вокруг света» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группу, мониторинг проведения НОД ДООП на начало учебного года, окончательное формирование состава группы.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Цель: мониторинг проведения ОД на конец учебного года.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом;

формой коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог, дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дети отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.

• *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.

• *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.

• *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т. п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

• *Игровая деятельность.* На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

Возраст детей, участвующих в программе – 7 – 10 лет. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Ожидаемые результаты. В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

Личностные результаты:

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметные результаты:

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики, а также навыками оперирования ими в процессе общения).

В результате обучения дошкольник должен будет уметь:

• активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц по изучаемым темам в речевых образцах

• пользоваться грамматическими конструкциями, выражениями: I see, I can, I like, I have, называть свое имя и возраст.

• фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских.

• внимательно слушать речь педагога, может переводить ее, опираясь на ключевые слова.

• рассказывать стихотворения по отдельным темам программы.

• переводить слова с русского на английский и наоборот.

• задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы.

• строить монологические высказывания.

• участвовать в составлении микродиалогов.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие **формы подведения итогов:** выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Раздел 2. Учебно-тематический план.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду и начальной школе. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие разделы и темы:

- 1) Раздел «Приятно познакомиться». Темы: «Это Англия», «Приветствие», «Кто ты».
- 2) Раздел «Про меня». Темы: «Мой друг», «Мои любимцы», «Я умею».
- 3) Раздел «Моя семья». Темы: «Счет от 1 до 7», «Мама, папа, Я», «Мой дом».
- 4) Раздел «Магазин игрушек». Темы: «Мои игрушки», «Мне нравится», «Цвета».

Учебно-тематический план

Тема занятия	Количество занятий	В том числе практических занятий	В том числе теоретических занятий
Раздел 1 «Приятно познакомиться»	15	13	2
Раздел 2 «Про меня»	18	18	
Раздел 3 «Моя семья»	17	17	
Раздел 4 «Магазин игрушек»	18	18	
Итого	68	66	2

Раздел 3. Содержание материала ДООП

Раздел 1. «Приятно познакомиться».

Тема «Это Англия»

- Теория: знакомство со страной изучаемого языка, просмотр короткого видео по теме.
- Практик: введение новой лексики (*English, yes, no, bus, flag*), изучение правил игры "Веселая зарядка" и игра в нее, выполнение творческих заданий.

Тема «Приветствие»

- Практик: введение и отработка новой лексики и речевых образцов (*hello, hi, good morning, good-bye, I, I'm, he, she, jump, hop, sit down, standup*), разыгрывание микродиалогов, прослушивание песни "Good morning" и стихотворения "Hello", изучение правил игры "Испорченный телефон" и игра в нее.

Тема «Кто ты?»

- Практика: введение и отработка новой лексики и речевых образцов (*thank you, I'm sorry, I'm glad, a cat, a mouse, a boy, a girl, please, a frog, a rabbit*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, разучивание стихотворения "Thank you"; "Hands up", игра "Да, нет".

Раздел 2. «Про меня».

Тема «Мой друг»

- Практика: введение и отработка новой лексики и речевых образцов (*I have, a friend, my, his, her, funny, kind*), тренировка правильного произношения звуков, игра "Испорченный телефон".

Тема «Мои любимцы»

• Практика: введение и отработка лексики и речевых оборотов: (*I've got, It's a ..., see, a puppy, a pig, a hen, a chicken, a squirrel, a crocodile, a hare, a bird, pink, green, brown*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, разучивание стихотворения "I have a little pussy cat", изучение правил игры "Что в мешке".

Тема «Я умею»

• Практика: введение и отработка лексики и речевых оборотов: (*I can, I can't, jump, run, play, swim, sing, dance, paint, ride a bike*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, изучение правил игры «Я умею».

Раздел 3. «Моя семья».

Тема «Счет от 1 до 7»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*one, two, three, four, five, six, seven, I'm 6*), тренировка правильного произношения звуков, закрепление названия животных, разыгрывание микродиалогов, заучивание рифмовки и песенки-считалки "One, one, one"

Тема «Мама, папа, Я»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*a father, a mother, a grandfather, a grandmother, a daughter, a son, a baby, a sister, a brother, Do you have a ..., yes I do/ no I don't*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, разучивание песенки "My dear mummy".

Тема «Мой дом»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*a house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a flower, a wall, a bed, a chair, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom, big, small*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, игра «Чего не хватает?»

Раздел 4. «Магазин игрушек».

Тема «Мои игрушки»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*a toyshop, a doll, a kite, a skipping rope, a ballon, a drum, a block, show me, please, give me*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, изучение стихотворения «The toys», игра «Чего не хватает?».

Тема «Мне нравится»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*I like, I don't like, I can, my friend, apples, bananas, cherries, lemons, oranges, plums*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, игры «Чего не хватает?», «Съедобное-несъедобное».

Тема «Цвета»

• Практика: введение и тренировка лексики и речевых оборотов (*green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue, grey, a squirrel, a tree, the sun, the sky, I see, I like*), тренировка правильного произношения звуков, разыгрывание микродиалогов, игры «Испорченный телефон», «Светофорчики»

Раздел 4. Обеспечение ДООП

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
----------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------

«Это Англия»	лекция, беседа	словесный	аудиозаписи, видеозаписи, фотографии	мультимедийный проектор
«Приветствие»	игра, беседа	словесный, наглядный	аудиозаписи, видеозаписи, фотографии	мультимедийный проектор
«Кто ты»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, кубики, карточки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мой друг»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мои любимцы»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, кубики, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Я умею»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Счет от 1 до 7»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мама, папа, Я»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мой дом»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мои игрушки»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, кубики, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Мне нравится»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, аудиозаписи	мультимедийный проектор
«Цвета»	игра, беседа	словесный, наглядный, индивидуально- фронтальный,	дидактические карточки, игрушки, кубики, аудиозаписи	мультимедийный проектор

Раздел 5. Контрольно-измерительные материалы

Название раздела	Формы подведения итогов	Примечания
------------------	-------------------------	------------

«Приятно познакомиться».	игра-испытание, коллективная рефлексия,	Возможно участие в праздничном утреннике (чтение стихотворений)
«Про меня».	игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос (диагностика)	Возможное участие в праздничном утреннике (чтение стихотворений)
«Моя семья»	игра-испытание, коллективная рефлексия,	Возможно участие в праздничном утреннике (чтение стихотворений)
«Магазин игрушек»	игра-испытание, коллективная рефлексия, опрос (диагностика)	Возможно участие в праздничном утреннике (чтение стихотворений)

На данной стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому в качестве **способа проверки ожидаемых результатов** запланированы контрольные мероприятия (диагностика) в форме опроса и индивидуальной беседы.

Итоги опроса оформляются в сводную таблицу оценки знаний детей (приложение 1), в которой отражается результат в виде баллов: высокий уровень: 14 – 18 баллов, средний уровень: 9 – 13 баллов, низкий уровень: 6-8 баллов.

Другими **формами подведения итогов ДООП** могут быть тематические конкурсы и олимпиады по возрасту, тематические мероприятия.

Критерии оценивания образовательного процесса.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Задаёт более 2-х правильно сформулированных вопросов, даёт четкие и полные ответы.	Задаёт менее 2-х вопросов, они условно правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	Не задаёт вопроса, он неправильный (нарушающий смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
3 и более фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы).	Не даёт ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку.	Условно правильно передаёт содержание сказанного (не нарушает смысл, но имеет лексические и грамматические ошибки, отгадывает загадку).	Не понимает, о чём шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Лексический запас соответствует	Лексический запас не	Лексический запас не

программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
--	---	---

5. Грамматические навыки

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.	Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень, 3 балла	Средний уровень, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Календарный учебный график Программа без учебных модулей

Календарный учебный график дополнительного образования:

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 г.
3. Продолжительность учебного года: 34 недели
4. Продолжительность учебных занятий: 45 минут

6. Список информационных источников

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
3. Carol Read, 500 activities for the Primary Classroom, Macmillan ELT (April 27, 2007)
4. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Методика обучения дошкольников иностранному языку: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
5. Сафронова М. Н. Раннее изучение иностранного языка плюсы и минусы // Сообщество учителей английского языка. 2015. N7.

Приложения

Приложение 1. Сводная таблица оценки знаний (диагностика) обучающихся

ФИО	Диалог	Монолог	Аудирование,	Лексика	Грамматика	Фонетика	Итого

Приложение 2.

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.

1. «Веселая зарядка». Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, н-р, «Please, run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»
2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»). Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run» изображает нужное действие.
3. «Испорченный телефон». Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».
4. «Съедобное-несъедобное». Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.
5. «Что в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.
6. «Чего не хватает?» («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.
7. «Светофорчики». Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

Календарно-учебный график

№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий	В том числе теоретических занятий
Раздел 1 «Приятно познакомиться»		15	13	2
1-3	Это Англия	3	2	1
4-9	Приветствие	6	5	1
10-15	Кто ты	6	6	
Раздел 2 «Про меня»		18	18	
16-20	Мой друг	5	5	
21-25	Мои любимцы	5	5	
26-31	Я умею	6	6	
32-33	Диагностика	2	2	
Раздел 3 «Моя семья»		17	17	
34-38	Счет от 1 до 7	5	5	
39-44	Мама, папа, Я	6	6	
45-50	Мой дом	6	6	
Раздел 4 «Магазин игрушек»		18	18	
51-55	Мои игрушки	5	5	
56-61	Мне нравится	6	6	
62-66	Цвета	5	5	
67-68	Диагностика	2	2	
Итого		68	66	2