

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Ширинская ОШ ЯМР

Для

документ

/Савельева И.Н./

Приказ №103 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



**Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:
Орлова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования**

**с.Ширинье
2023г.**

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Экология для младших школьников» на базе «Точки роста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования, на основе основных действующих нормативах и программных документах РФ в области общего образования детей, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, руководствуясь, нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учетом ФГОС; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

Программа «Экология для младших школьников» является программой естественно научной направленности и рассчитана на детей 7-10 лет. Продолжительность реализации программы 1 год.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности. Дети научатся работать с приборами: микроскопом, научатся проводить опыты и эксперименты, исследования, используя лабораторное оборудование. Именно исследовательская деятельность может помочь выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность:

Курс предполагает овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Достижение всех уровней результатов деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно - исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения мето-

дами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Отличительной особенностью

Программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях. Динамика интереса к работе объединения и уровень развития экологической компетентности обучающихся отслеживается в «Листе достижений», где также учитываются результаты диагностики.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю – 1 час.

Продолжительность занятий 45 минут.

Общий объем обучения – 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Возраст детей: 7-10 лет.

Содержание и материал программы «Экология для младших школьников» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование позитивное отношение к труду; эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира; уважительное отношение к окружающему миру и природе;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в

Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты:

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.

Формы подведения итогов:

Формы аттестации.

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.
- Педагогические наблюдения.
-

Раздел 2. Учебно - тематический план ДООП

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.	1	1		https://ppt4web.ru/ehkologija
2	«Первые шаги по тропинке открытий»	4	2	2	
2.1	Готовимся наблюдать и изучать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	2	1	1	https://ppt4web.ru/ehkologija
2.2	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	2	1	1	https://ppt4web.ru/ehkologija
3	«Природа, красота явлений природы»	2	1	1	
3.1	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	1	1		https://ppt4web.ru/ehkologija
3.2	Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».	1		1	https://ppt4web.ru/ehkologija
4	Объекты неживой природы	11	4	7	
4.1	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1		1	https://ppt4web.ru/ehkologija
4.2	Красота и гармония гор. Практическая работа «Минералы»	2	1	1	https://ppt4web.ru/ehkologija
4.3	Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Практическая работа «Песок и глина»	2	1	1	https://ppt4web.ru/ehkologija
4.4	Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».	2	1	1	https://ppt4web.ru/ehkologija
4.5	Экскурсия Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1		1	https://ppt4web.ru/ehkologija

4.6	Вода -источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	3	1	2	https://ppt4web.ru/e_hkologija
5	Объекты живой природы.	9	4	5	
5.1	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Лекарственные и ядовитые растения. Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».	2	1	1	https://ppt4web.ru/e_hkologija
5.2	Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома». Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	2	1	1	https://ppt4web.ru/e_hkologija
5.3	Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Подготовка сообщений. Рыбы. Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов» Лабораторная работа «Птицы. Строение пера». Акция «Кормушка»	3	1	2	https://ppt4web.ru/e_hkologija
5.4	Красная книга. Зоопарки и заповедник, заказники. Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»	1	0,5	0,5	https://ppt4web.ru/e_hkologija
5.5	Место человека в природе. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете. Практика Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете». Лаборатория экологического мониторинга.	1	0,5	0,5	https://ppt4web.ru/e_hkologija
6	Проектная деятельность.	7	3	4	
6.1	Что такое «проект». Этапы работы над проектом.	1	1		https://ppt4web.ru/e_hkologija
6.2	Знакомимся с методами исследования. Учимся обрабатывать информацию.	1	1		https://ppt4web.ru/e_hkologija
6.3	Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами.	5	1	4	https://ppt4web.ru/e_hkologija
Итого		34	15	19	

Раздел 3. Содержание ДООП

1 «Вводное занятие»

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика. Практическая работа «Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

2 «Первые шаги по тропинке открытий»

2.1. Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила

ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

2.2. Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес». Акция «Чистая планета - здоровая Земля»

3 «Природа, красота явлений природы»

3.1. Явления природы.

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

3.2. **Практика:** Лабораторная работа «Листорасположение».

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

4 «Объекты неживой природы»

4.1. **Практика.** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

4.2. Красота и гармония гор.

Теория. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Камни, песок, воздух, вода.

Практика. Практическая работа «Минералы».

4.3. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц

Теория. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

Практика. Практическая работа «Песок и глина»

4.4. Обычная вода, но это интересно!

Теория. Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

4.5. Вода – источник жизни.

Теория. Вода в быту. Экономия воды. Вода из местных источников.

Практика. Практическая работа. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

5 «Объекты живой природы»

5.1. Многообразие растений на Земле

Теория. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

5.2. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Практическая работа «Маленький огород на подоконнике».

Практика. Лабораторная работа. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

5.3. Встреча со специалистом. Природное богатство.

Практика. Просмотр фильма «Пожар в лесу». Акция «Кормушка»

5.4. Многообразие животного мира.

Теория. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика. Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

5.5. Красная книга.

Теория Красная книга. История создания. Значения для человечества и для меня. Животные и растения красной книги. Зоопарки и заповедник, заказники. В чем разница? Правила поведения. Их место в жизни человека. Их значение для планеты.

5.6. Человек – царь природы.

Теория Место человека в природе. Влияния окружающей среды на человека. Как человек влияет на планету Земля. Последствия его влияния. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.

Практика. Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете». Лаборатория экологического мониторинга. Встреча со специалистом – экологом района

6 «Проектная деятельность»

6.1. Что такое проект. Этапы работы над проектом

Теория. Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск информации, создание плана проекта.

Практика. Разработка плана, оформление проекта, составление защиты.

6.2. Знакомимся с исследовательскими методами

Теория. Что такое «метод». Наблюдение. Эксперимент, его виды. Беседа и анкетирование.

Практика. Изучение результатов деятельности (метод самонаблюдения, самоанализа) Учимся обрабатывать информацию

Теория. Способы обработки информации: сравнение, анализ, обобщение. Самостоятельный поиск проблемы. Работа с литературой. Опрос. Наблюдение. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности.

Практика. Работа с источниками информации.

6.3. Создание творческих и учебно-исследовательских проектов

Теория. Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской деятельности. Практика. Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой. Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов. Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых творческих проектов. Представление творческих проектов. Самооценка, самоанализ. Выполнение творческих проектных заданий, защита проектов. Презентация проектов

Итоговый контроль (входная, промежуточная и итоговая диагностика). Зачет

Раздел 4. Обеспечение ДООП

Методическое обеспечение:

Форма занятий:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Защита проекта.
- Занятие-экскурсия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Природоохранные и социальные акции.
- Лекция-диалог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);

- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Используемые современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Коллективные творческие дела (КТД)
- Технология проблемного обучения
- Технология уровневой дифференциации

Материально - техническое обеспечение:

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Помещения для занятий:

учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты;

Информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
1.	«Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии и экологии»	3
2.	Ноутбук	4
3.	Мультимедийное устройство	1

Дидактический материал

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видео и аудио материалы; фотоматериалы

Презентации на различных носителях.

Методическая и научно-популярная литература.

Список видеоматериалов

- «Анатомия для детей».
- «Живая природа » (для 1-4 классов),
- «Красота змей»
- «Ребятам о зверятах». Части 1-5.

«Муравьи атакуют»
«Живые драконы»
«Прогулки под водой».
«Жизнь в микромире».
«Загадочные животные».
«Жизнь млекопитающих».
«Голубая планета».

Методические материалы

Реализация программы достигается благодаря использованию современных образовательных технологий, дидактических форм, методов и приемов.

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Открытые занятия.
- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Таблицы мониторинга.
- Материалы анкетирования.
- Выставки.

- Конкурсы.
- Демонстрация моделей.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Выступления с информацией.

Раздел 6. Список информационных источников:

- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
<https://ppt4web.ru/ehkologija>
- Интернет
- Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов.
- <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"
- <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

Календарно-учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	«Что такое экология?» Правила ТБ.	1	05.09	Устный опрос
2	Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.	1	12.09	Практическая работа
3	Готовимся наблюдать и изучать.	1	19.09	Устный опрос
4	Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	1	26.09	Практическая работа
5	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.	1	03.10	Устный опрос
6	Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	1	10.10	Устный опрос
7	«Природа, красота явлений природы»	1	17.10	Устный опрос
8	«Природа, красота явлений природы»	1	24.10	Устный опрос
9	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	1	31.10	Устный опрос
10	Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».	1	07.11	Практическая работа
11	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1	14.11	Устный опрос
12	Красота и гармония гор. Минералы	1	21.11	Устный опрос
13	Практическая работа «Минералы»	1	28.11	Практическая работа
14	Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.	1	05.12	Устный опрос
15	Практическая работа «Песок и глина»	1	12.12	Практическая работа
16	Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: вода под микроскопом».	1	19.12	Практическая работа
17	Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой».	1	26.12	Практическая работа
18	Экскурсия Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1	16.01	Устный опрос
19	Вода - источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше.	1	23.01	Устный опрос
20	Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	1	30.01	Практическая работа
21	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	1	06.02	Устный опрос
22	Лекарственные и ядовитые растения. Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».	1	13.02	Практическая работа
23	Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома». Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике».	1	20.02	Устный опрос
24	Исследовательская работа. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	1	27.02	Устный опрос
25	Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Подготовка сообщений.	1	05.03	Устный опрос
26	Рыбы. Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов»	1	12.03	Практическая работа
27	Лабораторная работа «Птицы. Строение пера». Акция «Кормушка»	1	19.03	Практическая работа
28	Красная книга. Зоопарки и заповедник. Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»	1	26.03	Практическая работа
29	Место человека в природе. Как человечество, и Ты можешь помочь НАШЕЙ планете. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».	1	02.04	Устный опрос

30	Что такое «проект». Этапы работы над проектом.	1	09.04	Устный опрос
31	Знакомимся с методами исследования. Учимся обрабатывать информацию.	1	16.04	Устный опрос
32	Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами.	1	23.04	Устный опрос
33	Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами.	1	14.05	Практическая работа
34	Защита проектов.	1	21.05	Демонстрация продукта

Контрольно-измерительные материалы

Входная диагностика. Тест.

1. Время выполнения работы – 40 минут

2. Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 2 класс. Работа включает задания с выбором ответа, сопоставлением и дописыванием ответа.

Вариант контрольной работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания – установления соответствия. Работа включает задания задания разных уровней сложности.

3. Критерии оценивания работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;

«2»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %. Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
22-25	Продвинутый	5
15-20	Высокий	4
10-14	Базовый	3
0-10	Ниже базового	2

Описание элементов предметного содержания	
1.1	Времена года, их особенности.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
1.7	Президент Российской Федерации – глава государства.

1.8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)
2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное)
2.5	Подведение под понятие(Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации

Тест

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) лягушка Б)
облако В) цветы Г)
насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны?

А) тает снег
Б)
цветение
трав В)
ледоход
Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица,
медведь В) овца, корова,
курица, собака Г) слон,
кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) лебедь
В) муха Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц Б) медведь

В) петух Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука Б) карась

В) лещ Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

А) для измерения ширины

Б) для определения сторон

горизонта В) для измерения температуры воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один метр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками.

Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, перчатки спасают людей от мороза. И именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горькатаются на сноуборде.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____ . Государственный язык в России – _____ .

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые -	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые - -	СПУТНИКИ
Раскалённые небесные тела, излучающие	ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март | <input type="radio"/> Февраль |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Ноябрь |
| <input type="radio"/> Июнь | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Май |
| <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июль |

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Пятница | <input type="radio"/> Четверг |
| <input type="radio"/> Понедельник | <input type="radio"/> Воскресенье |
| <input type="radio"/> Среда | <input type="radio"/> Вторник |
| <input type="radio"/> Суббота | |

18. Соедини слово с его определением.

- | | |
|---|--|
| Заморозки... | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i> |
| Сезоны... | <i>реки покрываются льдом</i> |
| Ледостав...
<i>осадков, ветра</i> | <i>сочетание температуры воздуха, облачности,</i> |
| Половодье... | <i>лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i> |
| Ледоход... | <i>времена года</i> |
| Явления природы... | <i>лёгкий мороз</i> |
| Погода... | <i>все изменения, происходящие в природе</i> |

ОТВЕТЫ:

№ зад	Демонверсия
1	май
2	б
3	Г
4	В
5	В
6	В
7	Г
8	Б
9	В

10	А,в,г,б,е
11	волк
12	Ромашка
13	Зима
14	Россия, русский
15	1-спутники 2-планеты 3-звезды
16	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
17	Пон, втор, сред, четв, пятн, суб, воскр
18	Заморозки- 6Сезоны-5 Ледостав-2 Половодье- 1Ледоход-4 Явления природы- 7Погода-3

