

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Ширинская ОШ ЯМР
Протокол № 4 от « 18 » февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ Ширинская ОШ
ЯМР от «22» февраля 2021 г. № 13/1

СОГЛАСОВАНА
Управлением образования Администрации
Ярославского муниципального района
Начальник /Л.Ю.Корсакова/
« 22 » февраля 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ширинская основная школа»
Ярославского муниципального района
на 2021 - 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Паспорт программы развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР	
3	Информационная справка о школе	
4	SWOT-анализ потенциала развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР	
5	Концепция развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР Модель школы -2025 Модель педагога школы – 2025 Модель выпускника школы – 2025 Миссия школы	
6	Основные направления программы развития	
6.1.	«Эффективная образовательная среда»	
6.2.	«Я - Гражданин»	
6.3.	«Информационная образовательная среда»	
6.4.	«Инклюзивное образование»	
6.5.	«Дополнительное образование»	
6.6.	Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	
6.7.	«Точка роста»	
7.	Механизм управления реализацией Программы развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР на 2021 – 2025 г.г.	
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР на 2021 – 2025 г.г.	
9.	Система мер минимизации рисков реализации Программы развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР на 2021 – 2025 г.г.	
10.	Лист внесения изменений	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района (МОУ Ширинская ОШ ЯМР) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР на период с ноября 2021 года до ноября 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МОУ Ширинская ОШ ЯМР в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.ПАСПОРТ
программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района на 2021 - 2025 годы
Нормативно – правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
Разработчики	МОУ Ширинская ОШ ЯМР
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 2) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального и основного общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 3) Не менее 75% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. 4). Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. 5). Повышение информационной компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов. 6). Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества. 7). Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся. 8). Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 9) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.08.2025 гг..</p> <p>Первый этап: (2021-2022 учебный год: аналитико – проектировочный: Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы,

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень реализуемых проектов	<p>«Эффективная образовательная среда» 2021-2025г.г.</p> <p>«Я - Гражданин»</p> <p>«Информационная образовательная среда»</p> <p>«Инклюзивное образование»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)»</p> <p>«Точка роста» - 2023г.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ Ширинская ОШ ЯМР
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целями Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района на 2021 - 2025 годы 2. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ 3. Обновление перечня средств обучения и УМК, содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания, внедрение дистанционных программ, развитие сетевых форм. 4. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 5. Реализация инклюзивного образования в школе. 6. Внедрение проекта «Точка роста» 7. «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)»
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административный совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Федеральный бюджет

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа регламентирует и направляет ход развития школы, содержит перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. Информационная справка о школе Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района
Краткое наименование учреждения	МОУ Ширинская ОШ ЯМР
Директор	Савельева Ирина Николаевна
Адрес организации	150536, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, с. Ширинье, ул. Мира, д. 2.
Телефон	(4852) 43-54-48
Адрес электронной почты	shirin_sch@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области
Лицензия	44/14 от 04.03.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	34/14 от 05.03.2014
Код образовательного учреждения	763731
Режим работы	Школа работает в одну смены. Понедельник-пятница: 8.00 - 16.00
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГКУ СО ЯО СРЦ «Вертикаль», ЦТД «Ступеньки», ДЮСШ, КСЦ села Ширинье

В МОУ Ширинская ОШ ЯМР в настоящее время обучается 35 человек, дошкольную группу посещает 11 воспитанников. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного

общего образования. Также школа планирует реализацию образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В школе функционируют следующие органы управления: директор, Совет родителей, Совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Реализация основных образовательных программ школы позволяет получать хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся. За последние три года следует отметить стабильное повышение численности обучающихся на всех уровня обучения.

Уровень	2017	2018	2019	2020
дошкольное	13	17	18	11
начальное общее	25	18	16	22
основное общее	16	17	21	13
Итого	54	52	55	46

Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень обученности высокий.

Следует отметить, что основное количество «хорошистов» составляют обучающиеся:

Класс	2017	2018	2019	2020
1	0	0	0	0
2	0	1	0	2
3	3	3	1	0
4	0	1	0	0
5	1	0	1	0
6	4	0	0	0
7	2	4	0	0
8	0	2	4	0
9	2	0	2	4
% качества	26,9%	28,5%	25,7%	21,4%

знаний				
--------	--	--	--	--

В связи с поступлением неаттестованных детей из ГКУ СО ЯО СРЦ «Вертикаль» снизилось качество знаний.

По итогам года обучающиеся школы награждаются Похвальными грамотами за хорошую учёбу. Обучение в 1 классах - безотметочное. Качество знаний обучающихся по каждому предмету отслеживается по уровням: высокий уровень, средний, низкий.

Результаты работы МОУ Ширинской ОШ ЯМР за 4 года

Кол-во обучающихся на начало учебного года	Выбыли в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успешно завершили учебный год	Кол-во обуч-ся условно переведенных по итогам уч.года /ликвидация задолженности	% успеваемости по итогам учебного года	Окончили учебный год на "5"	Окончили учебный год на "4" и "5"	Награждены "Похвальной грамотой"	Окончили 9 классов	Получили аттестат особого образца в 9-м классе	Численность детей обучающихся в форме семейного образования
2017-2018	28	19	32	32	0	100	0	12	12	1	1	0
2018-2019	42	41	35	35	0	100	0	9	9	2	2	0
2019-2020	42	29	39	39	0	100	0	8	8	7	7	0
2020-2021	32	20	37	37	0	100	0	2	2	1	1	0

Результаты ОГЭ

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.

В 2021 году – в школе была одна выпускница, которая была допущенна к государственной итоговой аттестации - 1 (100%). Обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и выбирали контрольную работу по одному из предметов.

Выпускница 9 класса сдала экзамены на «хорошо» (математика) и «отлично» (русский язык). Контрольную работу выбрала по предмету «Обществознание». Результат – «отлично»

Предмет	Сдавали	Справились	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2017-2018	Динамика 2020-2021 у.г. по сравнению с предыдущими годами
Русский язык	1	1	29	-	33	23	Полож.
Математика	1	1	15	-	20	13	Полож.
Обществознание	1	1	36	-	30	-	Полож.

Выводы:

1. 100 % выпускников 9 класса справились с работами ГИА в 2020-2021 у.г.
2. Положительная динамика (по сравнению с 2018-2019/или у.г., когда сдавали ОГЭ по предмету) наблюдается по математике, обществознанию.

Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне школы и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне школы, так и на региональном и муниципальном уровнях. В конце учебного года прошли всероссийские работы в 4-7 классах. По итогам данных работ был проведен анализ на заседаниях методических объединений. Учителя смогли провести самодиагностику и скорректировать образовательную деятельность. Результаты ВПР были доведены до сведения родителей.

Педагогам было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Одним из показателей эффективности данной программы является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с сентября по октябрь, в котором приняли участие - 23 обучающихся (65,7%). Победителями и призерами стали 9 обучающихся (39,1%).

Для участия в муниципальном (7-9 класс) и региональном (9 класс) этапах всероссийской олимпиады по каждому учебному предмету Департаментом образования устанавливается проходной балл, поэтому участниками данных этапов становятся не только победители и призеры школьного этапа олимпиады, но и ее участники, набравшие необходимое количество баллов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 году обучающиеся школы не принимали участия по причине того, что не преодолели проходной балл.

Предмет	Количество участников 2020-2021	Победители/призеры 2020-2021	Количество участников 2019-2020	Победители/призеры 2019-2020
Русский язык	-	-	-	-
Литература	-	-	1	0
Математика	-	-	2	1
История	-	-	2	1
Обществознание	-	-	2	1
Право	-	-	1	0
Искусство	-	-	1	0
География	-	-	1	0
Биология	-	-	0	0
Английский язык	-	-	1	0
Немецкий язык	-	-	0	0
Физическая культура	-	-	0	0
Технология	-	-	0	0
Информатика	-	-	0	0
ОБЖ	-	-	0	0
Физика	-	-	0	0
Химия	-	-	0	0

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы не принимали участия.

Анализ олимпиадных работ показал, что у обучающихся возникали сложности при выполнении заданий повышенного уровня и заданий, выходящих за рамки школьной программы. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Обучающиеся 5-9 классов выполняют индивидуальный проект (учебного исследования или учебного проекта), который они должны написать и защитить в, согласно требованиям ФГОС.

Делая вывод, можно сказать, что работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через: индивидуальную работу (консультации), массовое участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня, развитие проектных методов и исследовательской деятельности с использованием компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольном празднике «За честь школы».

Востребованность выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников

Выпускники	2019/20	2020/21
Продолжают обучение в других школах	2	0
Не трудоустроены	0	0
СПО	5	1

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе модели с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В ее реализации принимали участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог), учреждения дополнительного образования.

Программы, реализующие духовно-нравственное направление способствовали успешной психологической адаптации учащихся к условиям школы, формированию нравственного опыта, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию детей, толерантности и комфортному эмоционально - психологическому климату в классных коллективах. Направления - общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное - реализовывались через занятия различных форм и типов: кружки, секции, объединения, факультативы.

Внеурочная деятельность

1-4 классы

Направления	1-4 классы	
	количество часов	количество детей в них
Духовно - нравственное	1	23
Социальное	1	23
Общеинтеллектуальное	2	23
Общекультурное	2	23
Спортивно - оздоровительное	4	23

5-9 классы

Направления	1-4 классы	
	количество часов	количество детей в них
Духовно - нравственное	1	12
Социальное	1	12
Общеинтеллектуальное	1	12
Общекультурное	1	12
Спортивно - оздоровительное	2	12

Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 10 человек (100%). Общая численность работников школы - 18 человек, из которых: 10 человек - педагогические работники, 2 человека – руководящие работники, 5 человек - учебно-вспомогательный и иной персонал. 6 педагогических работников имеют первую категорию, 4 педагога - высшую. В педагогическом коллективе работают:

- педагоги, награжденные нагрудными знаками федерального уровня «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек

- Награждены ведомственными грамотами (Минпросвещения, Минобрнауки) 4 человека, что составляет 36,3%.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность - достояние всего педагогического коллектива. Стаж работы педагогических работников :

- ✓ от 3 до 5 лет - 0 человек
- ✓ 5-10 лет-0 человек
- ✓ 10-15 лет -0 человека
- ✓ 15-20 лет -0 человек
- ✓ 20 и более лет -12 человек

Педагоги активно работают в информационном пространстве, занимаются на дистанционных и лекционных курсах. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога (27,2%).

Наличие учебно-методических комплексов

В школе имеется библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- объём фондов библиотеки - 18140;
- фонд учебников - 4175 из общего количества литературы;
- художественная литература – 13965;

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств областного бюджета.

Основные недостатки: недостаточно программной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП. В школе для обеспечения процесса обучения созданы 8 учебных кабинетов, 2 мастерские. Каждый учебный кабинет оснащен учебными наглядными пособиями и демонстрационными материалами. Все педагогические работники обеспечены учебно-методическими пособиями. Все это помогает творчески подойти к учебному процессу, повысить его уровень, раскрыть потенциал учеников. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка. Совершенствование учебно - методического обеспечения проводится в плановом режиме. Для эффективной реализации образовательных программ в образовательном учреждении работают оборудованные учебные кабинеты (географии, русского языка, математики, иностранного языка, физики, музыки, технологии, начальных классов, информатики), функционируют спортивный зал. Учреждение имеет доступ к Интернет- ресурсам.

На ступени начального общего образования в Ширинская ОШ ЯМР используются учебно - методические комплекты «Школа России». Этот УМК включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Все начальные классы Ширинской школы обеспечены данными УМК.

Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

- в школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами, в которых ежегодно проводится косметический ремонт;
- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, обновлена техника в компьютерном классе;
- Общая площадь всех помещений школы составляет 1706,6 кв.метров.
- Учебная площадь (включая кабинеты и лаборатории) составляет 700 кв.метров.

Школа располагает учебно-опытным земельным участком (350 кв.метров).

Кабинеты начальных классов, информатики оборудованы **интерактивными комплексами**.

- В школе работает кабинет информатики, кабинет рассчитан на 8 посадочных мест, в нем 8 рабочих мест с ЭВМ. Компьютеры подключены к сети Интернет. Тип подключения: выделенная линия. Скорость подключения: от 5 мбит/с до 10 мбит/с. Обучающиеся активно используют компьютеры и ноутбуки для получения дополнительной информации по различным учебным предметам, подготовке презентаций к урокам.

- Кабинеты математики, русского языка, английского языка, начальной школы, кабинет физики, географии, музыки оснащены оборудованием для использования информационных технологий в учебном процессе.
- Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивные площадки на территории школы. Имеется 1 игровая площадка для баскетбола и волейбола, малые гимнастические формы, беговая дорожка, футбольное поле.
- Питание организовано в школьной **столовой**, оснащенной в соответствии с требованиями. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест. Все обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

Год ввода здания в эксплуатацию	1989 г.
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	192
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1706,6 м ²
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5 м ²
- кабинеты для занятий	8
Спортивный зал (кв.м)	152 м ²
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	40 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Школьный музей	Имеется
Тренажерный зал	Имеется
Теплица	200 м ²
Земельный участок	2,3 га
Административные кабинеты	Кабинет директора, бухгалтерия

В здании школы установлены пластиковые окна.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: <http://shirin-sch.edu.yar.ru/>, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Наличие компьютерного класса (кол-во)	7
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивная доска	2
Экраны	4
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	http://shirin-sch.edu.yar.ru/

Воспитательная работа

МОУ Ширинская ОШ ЯМР - учреждение со своими традициями в воспитательной работе, ориентированными на формирование гражданского самосознания, выявление способных и одаренных детей, развитие индивидуальных способностей ребенка, формирование культуры здорового образа жизни, создание необходимых условий для актуализации, развития, и формирования индивидуальности каждого ребёнка; реализации им своих возможностей. Задачи воспитательной работы направлены на повышение мотивации к обучению через проектную и исследовательскую деятельность в системе воспитательной работы школы, а также воспитание активной жизненной позиции у обучающихся через развитие самоуправления в классных коллективах, организацию КТД, содействие самоопределению и социализации учащихся путем включения их в социально-значимую деятельность и работу ОДО школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - это одна из важных составляющих образовательного пространства в современном обществе. Развитие дополнительного образования отражено в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование». Дополнительное образование социально востребовано, и отлично сочетает в себе воспитание, развитие личности и обучение, поэтому требует постоянного внимания со стороны школы, направленного на улучшение системы дополнительного образования ОДО, повышение качества и вариативности программ.

В МОУ Ширинская ОШ ЯМР в 2021 году планируется лицензирование дополнительного образования. В настоящее время школа сотрудничает с ЦДТ «Ступеньки» и ДЮСШ.

В перечне программ представлены программы всех возможных направленностей. Всего за 2021 календарный год на программах дополнительного образования обучались порядка 30 детей, согласно данным портала ПФДО и статистическому отчету 1 -ДОП за 2020 год. В 2020/2021 учебном году было открыто 6 групп, куда зачислены 30 обучающихся, согласно данным портала ПФДО.

За 2020год обеспечено получение сертификатов ПФДО всем контингентом обучающихся школы.

Обеспечение безопасности.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течение года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территорией и внутри школы.
- осуществлено ограждение территории школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (гардеробщик, сторож).

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития на 2015-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: приведение всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учётом потребностей социума.

Решались следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Реализация программы дошкольного образования
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: введена новая ступень образования – «дошкольное образование», совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей, недостаточно развита цифровая образовательная среда; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, не развита система дополнительного образования; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;

поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ. - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах.	обучающимся;	технологий развивающего обучения.	- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
2.Реализация проекта «Я -Гражданин»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	- недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании	- «старение» кадров; - недостаточная заинтересованность семьи в формировании патриотического воспитания ребёнка
3.Реализация проекта «Информационная образовательная среда»			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. -Используется электронный журнал.	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
4.Реализация проекта «Инклюзивное образование»			
- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Оборудование помещений для безбарьерной среды

5. Реализация проекта «Дополнительное образование»			
Кадровые возможности обеспечения дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования	- Участие в вебинарах, семинарах	Увеличение нагрузки педагогов
6. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)»			
Укомплектованность кадрами	Низкая наполняемость классов	Возможность индивидуального подхода к обучающимся	недостаточная заинтересованность семьи в результатах обучения детей
7. «Точка роста»			
Увеличится численность детей, обучающихся по образовательным программам на базе проекта «Точка роста» (человек)	Недостаточное финансирование при закупке оборудования	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации	Увеличение нагрузки педагогов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, педагогическим коллективом.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики территории, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры социума. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через тесное сотрудничество с ГКУ ЯО СО СРЦ «Вертикаль», повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является внедрение дополнительного образования и реализация проекта «Точка роста».

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ Ширинская ОШ ЯМР

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение единства и преемственности между уровнями дошкольного, начального, основного общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет дополнительное образование, партнерские связи с системой дополнительного образования Ярославского муниципального района;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Для ученика:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- расширяет возможности построения образовательной траектории;
- школа открывает доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- выпускники школы конкурентоспособны;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- современная и безопасная информационная образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально - психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

создание в системе равных возможностей для современного качественного образования детей. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

6. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ Ширинская ОШ ЯМР, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. Проект «Эффективная образовательная среда»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной	Ежегодно	Зам. директора

	деятельности	конец четверти	по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

6.2. Проект «Я – Гражданин»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
--	--------------------------	---

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ярославской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ярославской области</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Ярославской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	Экскурсия по материалам школьного музея. Социальный проект «Аллея памяти» Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ярославской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ярославской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ярославской области, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

	<p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

6.3. Проект «Информационная образовательная среда».

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021- 2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021- 2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области	Директор	2021- 2022	Организация и проведение КПК

	получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, бухгалтерия	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников
уровня начального общего образования**

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять

	<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных
<i>Выпускник получит возможность</i>	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору

<i>научиться:</i>	источника информации
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
<i>Выпускник получит возможность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.4. Проект «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021- 2025	Администрац ия
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021- 2025, по мере необходим ости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в	2021- 2023	Зам директора по УВР

	условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной

самостоятельной активности ребенка	форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы, службы комплексного сопровождения.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое	Выстраивание образовательного	Соответствие качественного

развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
---	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.5. Проект «Дополнительное образование».

Дополнительное образование – составляющая часть общего образования. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование не только расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих ценностей.

Составляющие педагогического потенциала дополнительного образования:

- дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности;
- развитие созидательной активности детей;
- интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
- развитие одаренных детей.

Дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Специфические условия деятельности дополнительного образования:

- добровольность и массовость участия детей во внешкольной работе;
- дифференциация учащихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности;
- возможность корректировать программы занятий с учётом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовки ребёнка;
- разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с детьми;
- творческая доброжелательная атмосфера, возможность для ребёнка изменения своего статуса в коллективе сверстников.

Цель: работы по данному направлению в школе: создание условий для дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- . приобретение учащимися учебного заведения дополнительных знаний, умений и навыков, не предусмотренных обязательными программами обучения;
- получение возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение "дорожной карты" поэтапного введения дополнительного образования: - получение санитарно-эпидемиологического заключения; - подготовка материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов; - создание собственных разработанных образовательных программ;	2021г.	Администрация
2	Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	2021-2022	Администрация
3	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения дополнительного в общеобразовательной организации	2021г.	Администрация
4	Анализ и подбор кадрового состава	2021-2022	Администрация
5	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2023	Администрация

6	Разработка программ дополнительного образования	2021г.	Педагоги
7	Анкетирование учащихся по выбору программ дополнительного образования	2022г.	Администрация
8	Размещение на сайте школы информации о введении дополнительного образования	2022г.	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Введение дополнительного образования и эффективное его функционирование в образовательном учреждении;
- Процент занятости детей дополнительным образованием – 60%.

6.6. «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС – 2021)»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат	Выполнение
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвящённого внедрению ФГОС	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Директор	Январь - февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второго иностранного языка по ФГОС - 2021	Заместитель директора по УВР	Январь - февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационной образовательной среды требованиям ФГОС - 2021	Заместитель директора по УВР	февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС – 2021, не включая рабочие программы учебных	Рабочая группа	Май 2022		

	предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы				
--	--	--	--	--	--

6.7. Проект «Точка роста»

1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целями Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района на 2021-2025 годы.

2. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ.

3. Обновление перечня средств обучения и УМК, содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания, внедрение дистанционных программ, развитие сетевых форм.

Дорожная карта

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Нормативно-организационное	Назначение ответственных лиц	В течение 2023 г.		Приказ
	Утверждение Положения о деятельности;	В течение 2023 г.	Директор	Наличие положения
	Утверждение дорожной карты по созданию и функционированию проекта;	В течение 2023 г.	Директор	Дорожная карта по реализации проекта
	Разработка и утверждение должностных инструкций сотрудников	В течение 2023 г.	Директор	Разработаны должностные инструкции
	Утверждение медиаплана	В течение 2023 г.	Директор	Наличие медиаплана
	Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	Ежемесячно	Директор	Отчет

	Создание Интернет странички на сайте школы	В течение 2023 г.	Директор	Страничка на сайте
Дизайн и зонирование	Согласование проекта «Точка роста» школы с Управлением образования Администрации Ярославского муниципального района, Департаментом образования Ярославской области	В течение 2023 г.	Директор	Согласованный проект
	Согласование проекта зонирования с Управлением образования Администрации Ярославского муниципального района, Департаментом образования Ярославской области	В течение 2023 г.	Директор	Согласованный проект зонирования
	Согласование перечня оборудования с Управлением образования Администрации Ярославского муниципального района, Департаментом образования Ярославской области	В течение 2023 г.	Директор	Согласованный перечень оборудования
	Закупка, доставка и наладка оборудования: ремонт, приведение площадки в соответствие с фирменным стилем «Точка роста»	В течение 2023 г.	Директор	МТБ соответствует требованиям
Кадровое	Анализ и подбор кадрового состава	В течение 2023 г	Директор	Подобраны кадры
	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации	По графику	Директор	Повышена профессиональная компетентность педагога
	Обеспечение участия педагогического состава в конкурсах профессионального мастерства	По графику	Директор	Повышена профессиональная компетентность педагога

	Трансляция своего опыта (сетевое взаимодействие, предметные недели, открытые уроки, обмен опытом)	По графику	Директор	Создание/пополнение методических копилки
	Внесение изменений/корректировка рабочих программ	До 01.09.2023 г.	Директор	
Набор/зачисление обучающихся	Организация набора детей, обучающихся по программам проекта «Точка роста»	По графику	Директор	Реализация программ

Медиа план по информационному сопровождению создания и функционирования проекта «Точка роста»

№ п/п	Наименование мероприятия	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1.	Информация о начале Реализации проекта. Проведение заседания рабочей группы	Печатные СМИ: газета «Ярославский агрокурьер». Социальные сети	Январь-февраль 2023 г.	Беседа по созданию проекта «Точка роста»	Новости
2.	Презентация проекта и его концепции для родителей, обучающихся, педагогов	Социальные сети, сайт школы	Март-апрель 2023 г.	Подготовленные материалы	Новости
3.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов	Интернет ресурсы Социальные сети, сайт школы	Май-август 2023 г.	Выпускается новость об участии педагогов в образовательной сессии	Новости
4.	Начало ремонта/ Закупка оборудования/ Запуск страницы на сайте школы	Интернет ресурсы Социальные сети, сайт школы	Май - август 2023 г.	Фото фиксация первоначального состояния помещений для последующего сравнения, публикация на сайте поставщиков (партнеров) информации о присоединении к проекту	Новости
5.	Старт набора детей /зачисление	Интернет ресурсы. Социальные сети, сайт школы	Июнь - Август 2023 г.	Реклама на порталах и печать плакатов для размещения в местах массового пребывания жителей.	Новости
6.	Проведение ремонтных работ помещения	Социальные сети, сайт школы	Июнь - август 2023 г.	Информация о статусе ремонтных и	Новости

				иных работ	
7.	Окончание ремонта помещений / установка и настройка оборудования/ приемка	Социальные сети, сайт школы	Август - сентябрь 2024 г.	Обзорный репортаж по итогам ремонта, установки оборудования	Новости
8.	Торжественное открытие	Печатные СМИ Интернет ресурсы Социальные сети Сайт школы	Сентябрь 2024 г.	Торжественное открытие. Делаются фотографии и видео для дальнейшего использования в работе	Новости

Перечень показателей результативности проекта «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Значение			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2025 г.
1.	Численность детей, обучающихся по образовательным программам на базе проекта «Точка роста» (человек)				
2.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе проекта «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности				
3.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру проекта «Точка роста» для дистанционного образования (человек)				
4.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме				
5.	Численность обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в рамках проекта «Точка роста»				
6.	Количество проведенных на площадке проекта «Точка роста» мероприятий				
7.	Повышение квалификации педагогов,				

	задействованных в проекте «Точка роста» ежегодно (процентов)				
8.	Повышение квалификации иных сотрудников проекта «Точка роста» ежегодно				

Итоговый чек-лист проекта «Точка роста»

Наименование показателя	Отметка о выполнении
Субъект обеспечил операционное финансирование проекта «Точка роста»	
Оборудование поставлено и проведены работы по настройке	
Обновлена материально-техническая база МОУ Ширинская ОШ ЯМР в рамках проекта «Точка роста»	
Осуществлена подготовка/переподготовка административных/педагогических кадров	
Общеобразовательная организация разработала необходимые локальные акты	
Созданы тематические чаты в мессенджерах/страничка на школьном сайте	
Педагоги прошли курсы повышения квалификации	
Внесены изменения в общеобразовательные программы с учетом рекомендованных программ	
Разработаны и утверждены программы дополнительного образования на базе МОУ Ширинская ОШ ЯМР	
Создана система внутреннего обучения и наставничества (открытые уроки, круглые столы, консультации и пр.)	
Организована работа по освещению открытия и деятельности	
Проведен набор обучающихся	

7.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
6. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
7. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
8. Обновление материально-технического оснащения школы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

4. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС – 2021).

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. Обновление материально-технического оснащения школы.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах</p>

